

השוני בין המינים – נווה שדה – מדריך במדרשה

בשנת תשנ"ב (1992) כתב ד"ר ג'ון גריי את ספרו המפורסם " גברים ממאדים, נשים מנגה ". "עד מהרה הפך הספר לרב מכר, בין השאר משום שנגע בנקודה עמוקה עימה הזדהו רבים מקוראיו השוני המוחלט בין- המנטאליות הגברית ובין המנטאליות הנשית (בספר מתוארים שני המינים כבאים מכוכבי לכת נפרדים,) כשלדבר השלכות אינספור. לא סוד הוא שתהליך ההתבגרות הנפשי, המתוארך בקהילייה הפסיכולוגית לגילאי 12 עד, 20 כרוך בשינויים פיזיולוגיים לא מעטים, בהם הבשלות המינית המתפתחת אף היא בשנים אלה. הדבר מוביל באופן עקבי לרצון עז מצד שני המינים לקשר רגשי וגופני עם בני ובנות המין השני. ברם, היות והמוכנות ההורמונלית מקדימה בהרבה את זו הרגשית, מוביל החיבור הבוסרי בין הבנים והבנות לבעיות רבות, כשעל הידועות שבהן ניתן למנות את שברון הלב המתלווה לתסכולים המצטרפים דרך קבע לקשר בין בני זוג, הסחת הדעת מההתרכזות בבניית עולמם הפנימי האישי של הנער או הנערה ופלישה אל מרחבי האינטימיות הרבה לפני שזו מעוגנת בבגרות הנדרשת לשם כך. אלא שלא די בתהליך ההתבגרות על מנת להפוך נערה או נער לבשלים לקשר זוגי. הפער התפיסתי, החשיבתי, הרגשי ואף ההתנהגותי בין המגדרים השונים מוליד זירות קונפליקטואליות רבות, ולימוד מוקדם וכן ביסוס של הכרת הפער הזה בכוחם להיות אלו שיעשו את ההבדל, בעתיד, בין עלית הזוגיות שלהם על שרטון ובין הפיכתה כר מכונן לבית מואר ומלא ברכה.

על ההבדלים בין גברים ונשים ניתן למלא ספריות שלמות, שהרי באמת נכתב ונאמר כל כך הרבה בעולם היהדות והמחקר, אולם אנו נתמקד במישור הפרקטי; נבחן הבדלים התנהגותיים בין שני המינים, פערים תפיסתיים וכמובן את האופן הייחודי- בו מתייחס כל אחד מהם לקשר עם השני. ההבדלים בהם אנו עוסקים מקיפים את כל הווית החיים היומיומית. כשגבר מכין לעצמו קפה, לדוגמא, ושואל את אשתו אם היא מעוניינת שיכין גם לה, היא איננה שומעת" האם את צמאה ומתחשק לך קפה, "אלא" האם את רוצה שנשב יחד ונקיים חוויה זוגית משותפת של לגימת ספל חם ליד השולחן בעיניים מצועפות. "על זו הדרך, כשאשה שואלת את בעלה אם הוא רוצה להתלוות אליה לקניית מעיל, הוא אינו מבין שהיא מציעה לו בוקר של מעבר בין רשתות אופנה שונות, בחינה מדוקדקת של עשרות מעילים, ארוחת בוקר רומנטית באמצע

ורכישת שני מעילים בסופו של דבר כי "ההתלבטות היתה קשה". "מבחינתנו מדובר בכניסה מוכוונת מאד לשתי חנויות לכל היותר למשך חצי שעה שבתומה יחזרו הביתה. השפות השונות בהן מדברים גברים ונשים הן לא עניין של טרמינולוגיה או אוצר מילים. זהו פער הנובע u1502 מקווי אופי שונים. הממד הרגשי עובד אצל הנשים שעות נוספות, מה שמעניק להן את היכולת לגלות התלהבות, פעלתנות, שמחה פורצת ואף חברות קרובה, זאת הרבה מעל ליכולות המקבילות בקרב הגברים שאצלם, לעומת זאת, דומיננטיים לאין ערוך הרציונליות, החשיבה, ניתוח הנתונים וקור הרוח. האשה חברותית יותר, ומעדיפה את השתתפות ה ח ב רה בצרותיה או בקשת סיוע ממנה. הגבר לעולם ישאף לנסות להתמודד עם בעיותיו בעצמו, ויתרה מזו אם בת זוגו תתייעץ עם אנשים- אחרים מלבדו הוא יחוש נבגד, כביכול איננה סומכת עליו. אולם מבעד לפער הנשמע מפריד ומרחיק, מסתתרת אופציה מלהיבה להשלמה הדדית: האשה מחפשת גבר חזק שיגונן עליה, הגבר אוהב להפגין את יכולותיו כשמצפים ממנו לעשות כן; האשה זקוקה לאיזון שכלתני ומחושב לרגשותיה הסוערים, הגבר נדרש להנגדה רגשית וחיה לחייו המאותגרים רגשית, וכן על זו הדרך. ננסה ביחידה להביא את התלמידים לידי הבנה פשוטה של הפער הזה, ולהפנמה של הצורך האמיתי והנכון בו. הדבר מתקשר כמובן לנושא הנישואין השילוב בין שני המינים יוצר שלמות- ואחדות כתוצאה מהניגודים השונים. זאת ועוד, מובן כעת מדוע דווקא בשביל שתיווצר אותה השלמה יש לפתח כל צד כפי צורכו ללא התערבות חיצונית ובלבול. קשר בין שני המינים בגיל מוקדם מידי, אפוא, יסיט כל אחד מהם מעיסוק מרוכז בהתפתחותו הוא כפי הדרוש לו. כמו כן, את ההיבטים הרוחניים של' תפקיד האשה 'או' תפקיד הגבר 'במציאות, דהיינו מקומה של האשה כ'שרת הפנים' ושל הגבר כ'שר החוץ', כפי שמקובל להמשיל, נשאיר ליחידות העוסקות באספקט זה ולמחנכים. אנחנו נשתדל להתייחס למישור הפסיכולוגי, שכן הוא כשלעצמו מהווה פלטפורמה רחבה דיה לשיח עמוק ומשמעותי. יתר על כן, בחינת השוני התפיסתי בין המינים אינו עולה תדיר על סדר היום החינוכי בגיל התיכון, ודווקא בשל כך תפקידנו להאיר גם אותו ודווקא באור יהודי. 1 - חזקה על תלמידי ותלמידות הגילאים הרלוונטיים שאת הרבדים הרוחניים והתורניים של ההבדלים המגדריים ילמדו במוסדות החינוך שלהם. עיסוק



בממד הפסיכולוגי יש להניח הינו בעל סיכויי היתכנות- - נמוכים יותר, ובדלת הפתוחה הזאת עלינו להיכנס ולצייד את התלמידים בכלים הדרושים.

